



Université
de Guyane

Catalogue de formation

ED 587



Liste des formations (cliquer sur l'intitulé)

Considérations éthiques dans l'élaboration d'une posture de recherche.....	3
Faire l'histoire de son propre champ de recherche pour développer une compétence en médiation scientifique	4
Recherche et pratiques artistiques	5
Prise de parole en public	6
Introduction à l'Ethno écologie et à l'Anthropologie de la Nature.....	8
Ethnobiologie et ethnobotanique, concepts et méthodes	9
Accès aux ressources biologiques, partage des avantages, et protocole de Nagoya : application à la recherche en Guyane	10
Complexité du réel, paradigmes scientifiques et engagements ontologiques	11
Sensibilisation à la recherche guyanaise en participant aux séminaires de l'Institut Pasteur de la Guyane	12
Analyse de sensibilité et quantification de l'incertitude	13
L'histoire par les lieux : toponymes et monuments comme documents historiques pour la Guyane, les Antilles et le Surinam ?	14
Partenaire scientifique pour la classe	15
Les procédures de recrutement des enseignants-chercheurs et le CNU.....	17
Connaissances scientifiques sur le système éducatif en Guyane	18
Séminaire des principes de l'écriture scientifique	19

Considérations éthiques dans l'élaboration d'une posture de recherche

Intervenante : Aurélie Pourrez

Volume horaire : 6 heures (2 x 3 h)

Nombre de crédits : 1 crédit

Objectifs de la formation :

- Apporter des éléments de définition de l'éthique en recherche
- Inscrire la doctorante, le doctorant, dans une réflexivité quant à sa posture de recherche présente et à venir.
- Identifier tous les questionnements relatifs à l'élaboration de cette posture de recherche mobilisant des considérations éthiques
- Comprendre la possible tension entre la contextualisation et ses principes éthiques dans l'élaboration de la posture de recherche.

Méthodes pédagogiques : A partir d'un court apport théorique, deux ateliers pratiques en un ou deux groupes selon l'effectif de la formation.

Thématiques :

- Atelier #1 : Construction du portfolio « Réflexivité éthique de ma posture de recherche ».
- Atelier #2 : Identification des éléments en tension entre la contextualisation et ses principes éthiques.

Faire l'histoire de son propre champ de recherche pour développer une compétence en médiation scientifique

Intervenante : Aurélie Pourrez

Volume horaire : 9 heures (2 ateliers de 3h chacun, 3h de conférence grand public)

Nombre de crédits : 2 crédits

Objectifs du Séminaire :

- Développer une compétence d'approche culturelle des sciences.
- Pratiquer l'interdisciplinarité
- Valoriser son champ de recherche auprès de différents publics grâce à la médiation
- Préciser son portfolio professionnel
- Pratiquer une recherche documentaire ouverte
- Fournir aux doctorants des outils

Méthodes pédagogiques : Deux ateliers pratiques pour mettre en application les apports de la formation. Recherche d'apports scientifiques, historiques et culturels. Présentation soit aux doctorants du groupe soit en « conférence grand public » en partenariat avec les organisations locales de médiation scientifique.

Thématiques :

- Atelier #1 : Construction du portfolio « Histoire de mon champ de recherche ».
- Atelier #2 : Construction du portfolio « Mes compétences en communication et en médiation ». Cette compétence de médiation scientifique servira, au-delà de la dissémination des savoirs pour différents publics, dans l'exercice de la recherche (recherche de financement, facilitation de l'interdisciplinarité, etc.).

Conférence : Les doctorants et doctorantes sont invités à participer à une conférence grand public organisée en partenariat avec des acteurs locaux (à préciser en fonction des retours de ceux-ci. L'idée est de changer chaque année de partenaire pour s'assurer d'une collaboration répétée dans une temporalité acceptable).

Recherche et pratiques artistiques

Intervenante : Monique BLERALD

Volume horaire : 10 heures (8h +2h)

Nombre de crédits : 2 crédits

Objectifs de la formation :

- Mettre en évidence les liens entre la recherche académique et la création artistique
- Montrer comment la recherche universitaire favorise la production de connaissances grâce à l'expression artistique, à l'analyse scientifique et à l'expérimentation.

Contenu de la formation :

- Théorie
- Rencontre avec les institutionnels de la culture et du patrimoine culturel immatériel
- Rencontre avec des acteurs culturels, des artistes...

Prise de parole en public

Intervenante : Frédégonde ABOUT

Volume horaire : 5 jours

Nombre de crédits : 10 crédits

Objectifs de la formation : Aider les étudiants à la prise de parole en public (présentation de projet de recherche, soutenance).

L'objectif est qu'en fin de formation, les étudiants aient réalisé un support de présentation clair, et qu'ils aient acquis les compétences en matière d'art oratoire pour communiquer leurs travaux.

“La véritable éloquence consiste à dire tout ce qu'il faut et à ne dire que ce qu'il faut.”

La Rochefoucauld

Contenu de la formation : Après une présentation courte de la formation, nous rassemblerons les attentes des étudiants inscrits au module de l'ED : Echéance, difficultés rencontrées, etc.

Chaque journée est organisée en plusieurs parties : (i) topo sur la thématique du jour, (ii) exercices de mise en situation, (iii) temps de préparation/ progression sur une présentation personnelle que l'étudiant présentera au jour 5.

Jour 1 : Comprendre son audience

Analyse de l'audience de sa présentation. Comment délivrer au mieux son message. Structurer sa présentation : messages clairs et concis. Mettre en avant les résultats clés de ses travaux.

Jour 2 : Utilisation des outils d'aide à la présentation orale

Les bonnes pratiques pour faire un support de présentation impactant et clair. Agencer sa présentation sous forme d'une présentation de type power point.

Jour 3 : Techniques de présentation

Modulation de la voix, langage corporel, stratégies d'engagement. Mise en situation, observations, questions.

Jour 4 : Préparer la session de questions et réponses

Apprendre à répondre aux questions de l'auditoire avec assurance. Jeux de rôle, mise en situation. Retour sur expérience du groupe et conseils pour l'amélioration.

Jour 5 : Présentation de ses travaux.

Chaque étudiant présente une partie de ses travaux, sur un temps prédéfini, suivi d'une séance de questions.

Discussions, clôture.

Introduction à l’Ethno écologie et à l’Anthropologie de la Nature

Intervenant : Damien DAVY

Volume horaire : 5 heures

Nombre de crédits : 2 crédits (avec formation « Ethnobiologie et ethnobotanique, concepts et méthodes »)

Objectifs de la formation : Introduction à l’ethnoécologie et l’anthropologie de la Nature : le cours de 5h propose une introduction historique et théorique des courants en anthropologie qui s’intéressent aux relations des sociétés humaines avec leur environnement en passant par l’écologie culturelle nord-américaine jusqu’à l’ethnoécologie française et l’anthropologie de la Nature.

Le cours se termine par un exposé sur les fantasmes des Amériques par une approche historique et d’écologie historique.

Ethnobiologie et ethnobotanique, concepts et méthodes

Intervenant : Guillaume ODONNE

Volume horaire : 3 heures

Nombre de crédits : 2 crédits (avec formation « Introduction à l'Ethno écologie et à l'Anthropologie de la Nature »)

Objectifs de la formation : Cette formation a pour objectif de permettre aux étudiants de l'ED de l'UG une ouverture sur les disciplines associées aux ethnosciences (ethnoécologie, ethnobiologie, ethnomédecine, ethnobotanique...), afin d'intégrer des éléments de celles-ci dans leurs travaux éventuels.

Contenu de la formation : Les ethnosciences sont un faisceau de disciplines scientifiques qui étudient les interactions entre les sociétés locales et leur environnement, entre Sciences Humaines et Sciences Naturelles. Si leur objet principal est construit autour des connaissances écologiques locales, de nombreuses méthodes sont mises à profit dans ces domaines. Au cours de la formation sont présentés successivement les concepts de ces différents champs, leur histoire, leur déontologie, certaines des méthodes qui sont mobilisées et enfin les principales publications de chaque domaine.

Accès aux ressources biologiques, partage des avantages, et protocole de Nagoya : application à la recherche en Guyane

Intervenant : Guillaume ODONNE

Volume horaire : 2 heures

Nombre de crédits : 2 crédits

Objectifs de la formation : Définir les termes et les concepts afférents au Protocole de Nagoya, aux mécanismes d'APA en Guyane et dans les pays environnants, et sensibiliser les étudiants de l'UG aux enjeux relatifs à la protection connaissances écologiques locales et à l'exploitation de la biodiversité.

Contenu de la formation : La formation, durant deux heures de CM, retracera l'histoire des traités internationaux et français autour de la protection des connaissances écologiques locales et de la biodiversité. Le cas français sera particulièrement éclairé, et les démarches nécessaires à réaliser seront explicitées. Enfin, les étudiants seront invités à discuter de leurs sujets de recherche à la lumière de l'exposé préalable afin de leur permettre de distinguer d'éventuels points d'amélioration dans leur appréhension du processus d'APA en Guyane.

Complexité du réel, paradigmes scientifiques et engagements ontologiques

Intervenant : Michel DISPAGNE

Volume horaire : 4 heures

Nombre de crédits : 1 crédit

Objectifs de la formation : Il s'agit pour le doctorant de prendre conscience au préalable de la complexité de l'objet étudié, d'appréhender le ou les modèle(s) d'étude ou l'environnement scientifique à l'œuvre dans sa démarche de recherche et de mettre en lumière le rapport ontologique établi avec l'objet d'étude.

Contenu de la formation :

- Définir les notions de complexité, de construit formel et fonctionnel et de positionnement ontologique du chercheur
- Comprendre le positionnement épistémologique du chercheur et son travail d'objectivité : le questionnement au cœur de la démarche de recherche
- Proposer quelques réflexions d'épistémologues

Sensibilisation à la recherche guyanaise en participant aux séminaires de l'Institut Pasteur de la Guyane

Intervenante : Mathilde GENDRIN

Volume horaire : 1 heure

Nombre de crédits :

- 5 participations passives = 2 crédits
- 4 participations passives + 1 participation active = 4 crédits

Objectifs de la formation : Par sa participation aux séminaires, l'étudiant(e) sera informé(e) sur plusieurs projets de recherche biologique et médicale menés en Guyane, ou ayant un lien spécifique avec la Guyane. Il/Elle aura l'opportunité de discuter de ces projets avec les intervenants lors des sessions questions/réponses de fin de séminaire. Il/elle s'exercera en communication scientifique sur son propre sujet de recherche en réalisant une courte présentation à la fin du cycle.

Contenu de la formation : Parmi les séminaires de l'Institut, l'étudiant(e) participera au choix à au moins 5 séminaires dans l'année universitaire pour obtenir ses crédits. Il/Elle prendra une part active à la discussion de fin de séminaire, en posant une ou plusieurs questions. A la fin de l'année universitaire, un séminaire spécifique sera proposé au cours duquel chaque étudiant(e) réalisera une courte présentation lors d'un séminaire (5min de présentation + 5 min de questions pour chacun).

En fonction des motivations de l'étudiant.e, il/elle pourra être invité(e) à présenter un séminaire l'année suivante, il/elle recevra alors un certificat lui permettant d'obtenir des crédits supplémentaires auprès de l'école doctorale (crédits spécifiques aux présentations orales en colloques et séminaires).

Analyse de sensibilité et quantification de l'incertitude

Intervenant : Matieyendou LAMBONI

Volume horaire : 10 heures (2 x 3h et 4h)

Nombre de crédits : 2 crédits

Objectifs de la formation : Ces dernières années, la commission européenne (par exemple) encourage l'utilisation de l'analyse de sensibilité pour des tests et/ou le développement des modèles. L'analyse de sensibilité est une discipline scientifique dédiée au diagnostic et à l'analyse des modèles complexes ou leurs implémentations sous la forme de codes informatiques. Elle intervient dans presque tout le processus de la modélisation notamment la calibration et la validation des modèles, l'analyse de la fiabilité et de la robustesse, la prise de décision dans des conditions d'incertitude, et la réduction des modèles. L'objectif de cette formation consiste à mettre à la disposition des doctorants des outils efficaces d'analyse sensibilité pour une meilleure compréhension de leurs modèles et pour le développement de meilleurs modèles dans la mesure du possible.

Contenu de la formation : Cette formation s'articule autour de deux points : une présentation synthétique des outils efficaces d'analyse sensibilité, suivie de leurs applications aux différents exemples de modèles et leurs interprétations. La présentation couvrira différents types de modules et des données disponibles. On distinguera l'analyse de sensibilité classique, l'analyse de sensibilité multivariée pour des modèles spatio-temporels et l'analyse de sensibilité en présence des dérivées pour des modèles du type EDP ou des problèmes d'optimisations. Cette formation s'adresse en priorité aux doctorants développant de modèles et/ou utilisant des modèles. On attend par modèle tout objet prenant des entrées et fournissant des sorties.

L'histoire par les lieux : toponymes et monuments comme documents historiques pour la Guyane, les Antilles et le Surinam ?

Intervenant : Jean MOOMOU

Volume horaire : 8 heures (2 x 4h)

Nombre de crédits : 2 crédits

Objectifs de la formation : Il s'agit, à travers l'enseignement proposé, de montrer de quelle manière les toponymes et les monuments de l'espace public peuvent être des matériaux pour une approche de l'histoire de la Guyane, des Antilles et du Surinam (Etat du Plateau des Guyanes); de souligner les limites d'un tel outil qui ne permet pas l'élaboration d'une théorie générale. Il est question aussi d'initier nos étudiant-e-s à la méthodologie de l'étude de monuments historiques, d'analyse de discours politiques (inauguration), etc.

Mots-clés : toponymes, monuments, identité et espace, mémoire, mémoire coloniale, contre-mémoire.

Contenu de la formation : A partir de l'expérience intellectuelle, historiographique et épistémologique consacrée à l'inscription de la mémoire coloniale dans l'espace public des villes antillaise et guyanaise, dans le cadre de l'inédit l'inédit¹ de notre Habilitation à diriger des recherches (2020), nous avons voulu poursuivre le questionnement relatif à la pertinence et/ou l'impertinence d'une approche de l'histoire des Antilles (Guadeloupe, Martinique) et de la Guyane par les lieux en faisant un bilan de cette étude.

Le cours s'intéresse plus particulièrement à une analyse des toponymes (impasses, rues, avenues, boulevards, esplanades, places, squares, bibliothèques, établissements scolaires, stades, etc.) et aux monuments présents dans l'espace public des villes-chefs-lieux ainsi que celui des villes secondaires de ces territoires, entre le XVIIIe et XXe siècle.

Partenaire scientifique pour la classe

Intervenante : Isabelle PIERREJEAN

Volume horaire : 16 heures

Nombre de crédits : 3 crédits

Contexte : Afin de développer l'enseignement des sciences et de la technologie à l'école primaire, le dispositif Partenaires scientifiques pour la classe (ex-ASTEP) rapproche des scientifiques (étudiants, chercheurs, ingénieurs...) et des enseignants pour accompagner ces derniers dans la préparation et la réalisation de séances en classe.

Ce dispositif est une des actions conduites au niveau national avec le concours de l'Académie des sciences, en complément des différents dispositifs pédagogiques déjà mis en œuvre dans les classes de l'école primaire, pour faciliter un enseignement de la science et de la technologie conforme aux programmes et qui donne aux élèves les moyens d'atteindre les objectifs de connaissances et de compétences définis par le socle commun

Objectifs de la formation :

Compétences visées :

- Apprendre à planifier des tâches et concevoir un projet
- Savoir travailler en équipe de manière professionnelle
- Apprendre à gérer son temps
- Savoir communiquer devant un public pour transmettre un savoir/message
- Prendre des responsabilités
- Savoir s'adapter à des situations imprévues

Contenu de la formation : Cette formation s'intègre dans le dispositif national « Partenaires scientifiques pour la classe » dont l'objectif est d'épauler un enseignant d'école primaire (Professeur des Écoles, PE) dans la mise en place d'un

enseignement des sciences fondé sur la démarche d'investigation. Pour cela, les étudiants (seuls ou en binômes, au choix) accompagnent un PE dans la conception de 5 à 7 séances de sciences puis participent à l'animation de celles-ci, en classe avec le PE.

Les étudiants suivent une formation présentant les enjeux et les objectifs de l'ASTEP ainsi que la mise en œuvre de la démarche d'investigation dans une séance en classe. Ils apportent leurs compétences dans les activités expérimentales, notamment dans l'élaboration des protocoles et le choix du matériel scientifique.

Une première rencontre permet à l'enseignant et aux étudiants d'affiner la thématique puis d'élaborer ensemble une séquence pédagogique qui comprend au moins cinq séances. Insistons sur le fait qu'il s'agit d'une co-construction de la séquence suivie d'une co-animation en classe.

En amont, les étudiants visitent la classe en simples observateurs afin de s'imprégner, entre autres, de l'organisation pédagogique du temps de travail, de la relation avec le maître et du niveau de langage des enfants.

Le premier contact entre l'enseignant et les étudiants s'établit entre les mois de novembre et de février pour une mise en œuvre des expérimentations en classe de décembre à avril.

Les procédures de recrutement des enseignants-chercheurs et le CNU

Intervenante : Ghislaine PREVOT

Volume horaire : 4 heures

Nombre de crédits : 1 crédit

Objectifs de la formation : Présenter le métier et la carrière des Enseignants-Chercheurs (EC) ainsi que le rôle du Conseil National des Universités (CNU).

Contenu prévisionnel de la formation

1. Le métier d'enseignant-chercheur
2. Le Conseil National des Universités
3. La procédure de qualification aux fonctions de Maîtres de Conférences
4. Les comités de sélection
5. Le recrutement des MCF
6. L'habilitation à diriger les recherches (HDR)
7. Le recrutement des PU
8. Le Congé pour recherche et conversion thématique
9. Les indemnités et primes des EC
10. Comment se préparer aux concours ?

Connaissances scientifiques sur le système éducatif en Guyane

Intervenant : Abdelhak QRIBI

Volume horaire : 4 heures (2 x 2h)

Nombre de crédits : 1 crédit

Objectifs de la formation :

- Connaitre les contours et disposer de repères relatifs au système éducatif en Guyane
- Déconstruire quelques notions relatives aux facteurs du décrochage scolaire
- Identifier quelques leviers de la résilience scolaire

Contenu de la formation : Faisant partie intégrante du système éducatif français, l'académie de Guyane présente des résultats scolaires très en deçà de la moyenne nationale. La quasi-totalité des établissements scolaires (collèges et écoles primaires) sont labélisés « Réseau d'Education Prioritaire renforcés ».

Partant d'un rapport scientifique auquel le conférencier a pris part durant l'année 2019-2020 au profit de l'UNICEF sur les défis de l'éducation en Guyane, les interventions proposées exposent dans une perspective psychosociologiques et pédagogique critiques des problématiques saillantes relatives à la stabilité des équipes et à leur formation, au rapports aux familles et à l'insécurité linguistiques. La conférence aborde également la thématique de la résinée scolaire et ses leviers potentiels.

Séminaire des principes de l'écriture scientifique

Intervenant : Mathieu NACHER

Volume horaire : 5 jours (3 sessions par an proposées)

Nombre de crédits : 10 crédits

Hébergement et restauration compris dans la formation.

Formation obligatoire 1 fois sur le cursus.



DIRVED
Direction de l'International
de la Recherche, de la Valorisation
et des Études Doctorales



Université de Guyane
Campus de Troubiran

BP 20792
97337 Cayenne Cedex
www.univ-guyane.fr